

Рассмотрено:

на педагогическом совете МАУ ДО
ДЮСШ ГО г.Агидель РБ

Протокол от 26.03.2020г. № 5



«Утверждено»:

Директор МАУ ДО ДЮСШ

Уразбахтин Р.Х.

Приказ от 27.03.2020г. № 105

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МАУ ДО ДЮСШ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила реализации в муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детская-юношеская спортивная школа» городского округа город Агидель Республики Башкортостан (далее – УДО) общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.16);
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказом Минобрнауки России от 09 июня 2016 года № 698 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Российская электронная школа» на 2016-2018 годы»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Указом Главы Республики Башкортостан от 18 марта 2020 года № УГ111 «О введении режима «Повышенная готовность» на территории Республики Башкортостан в связи с угрозой распространения в Республике Башкортостан новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)»;
- Приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 18 марта 2020 года № 339 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях».

1.3. Электронное обучение (далее - ЭО) - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии (далее - ДОТ) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Цифровые образовательные ресурсы (далее – ЦОР) – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты и видеоруководства, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, графические и картографические материалы, звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги и другие учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

1.4. УДО вправе использовать ЭО и ДОТ при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения дополнительного образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Программы дополнительного образования могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебно-тренировочного материала. Соотношение объема проведенных часов с использованием ЭО и ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется УДО в соответствии с образовательными программами с учетом потребностей обучающегося и условий осуществления образовательной деятельности.

В зависимости от технических возможностей дистанционные занятия могут осуществляться 2 способами:

1. Занятия с применением кейс-технологий (технологий передачи учебно-тренировочных материалов на бумажных и электронных носителях), при которых достаточно, чтобы программные средства, установленные на компьютере, были способны обработать информацию, предоставленную тренером-преподавателем. Обучающийся должен быть обеспечен электронной почтой и собственным электронным адресом (или другими видами связи, вацап, скайп и т.д.)

2. Онлайн занятия в интернете, где коммуникации используются постоянно. Обучающийся должен иметь свободный доступ к интернету, иметь собственный электронный адрес.

Дистанционную работу можно проводить одним из двух способов.

1.5. УДО доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

1.6. ЭО и ДОТ обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

1.7. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail;

облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

1.8. Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим направлениям. В обучении с применением ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- Лекция;
- Консультация;
- Семинар;
- Практическое занятие;
- Контрольная работа;
- Самостоятельная внеаудиторная работа;

1.9. Сопровождение предметных дистанционных обучений может осуществляться в следующих режимах:

- Тестирование on-line;
- Консультации on-line;
- Предоставление методических материалов;
- Сопровождение off-line (проверка тестов, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации);

2. Цели и задачи

2.1. Основной целью использования ЭО и ДОТ является предоставление обучающимся возможности освоения программ дополнительного образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

2.2. Использование ДОТ и ЭО способствует решению следующих задач:

- Созданию условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- Повышению качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- Открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- Созданию единой образовательной среды УДО;
- Повышению эффективности учебной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
- Повышению эффективности организации учебного процесса.

2.3. Основными принципами применения ЭО и ДОТ являются:

- Принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем обучающимся возможности освоения программ дополнительного образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания;

- Принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- Принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- Принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие ЦОР, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением ДОТ и сетевых средств обучения;
- Принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- Принцип модульности, позволяющий использовать обучающимся и педагогическим работникам необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- Принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

2.4. Основными направлениями деятельности являются:

- Обеспечение возможности применения в учебной деятельности ЭО и ДОТ;
- Обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации по ряду направленностей;
- Обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- Обеспечение подготовки и участия в дистанционных конференциях, семинарах, конкурсах.

3. Участники образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ

- 3.1. Участниками образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ являются: обучающиеся, педагогические, административные и учебно-вспомогательные работники УДО, родители (законные представители) обучающихся.
- 3.2. Права и обязанности обучающихся, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы с использованием ЭО и ДОТ, определяются законодательством Российской Федерации.
- 3.3. Образовательный процесс с использованием ЭО и ДОТ организуется для обучающихся по основным направленностям дополнительного образования.
- 3.4. Образовательный процесс с использованием ЭО и ДОТ осуществляют педагогические работники, прошедшие соответствующую подготовку.
- 3.5. Педагогическим работникам, обучающимся, осуществляющим обучение с использованием ЭО и ДОТ, предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам.
- 3.6. Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием ЭО и ДОТ, вправе применять имеющиеся электронные

средства обучения или создавать собственные. Разработанное обучение должны соответствовать содержанию ФГОС НОО и ООО, ФКГОС.

3.7. Обучающийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.).

3.8. Обучающийся должен иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием ЦОР.

4. Функции администрации УДО при организации дистанционного обучения

4.1. Директор УДО:

- разрабатывает и закрепляет в локальном акте особенности организации дистанционного обучения (Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий), определяющий, в том числе, порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, согласовав указанный локальный акт с соответствующими коллегиальными органами образовательной организации;

- издает приказ о переходе на дистанционное обучение, назначает ответственных за удаленное взаимодействие в условиях организации обучения с помощью дистанционных технологий;

- утверждает расписания занятий на каждый учебный день в соответствии с планом по каждой направленности дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по группам, закрепляет направления за днями недели, сгруппировав учебный материал крупными блоками;

- Осуществляет контроль организации ознакомления всех участников образовательных отношений с документами, регламентирующими организацию работы общеобразовательной организации на период дистанционного обучения.

- Контролирует соблюдение педагогическими работниками образовательной организации режима работы.

- Осуществляет контроль реализации мероприятий, направленных на обеспечение выполнения образовательных программ посредством дистанционного обучения.

- Принимает управленческие решения, направленные на повышение качества работы образовательной организации в дни, когда обучающиеся не посещают школу.

4.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- осуществляет мониторинг необходимого технического обеспечения педагога дополнительного образования для организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;

- рассматривает возможность обеспечения педагогов дополнительного образования и, по возможности, обучающихся необходимым оборудованием;

- разрабатывает положение о промежуточной аттестации обучающихся при организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;

- информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком

проведения контроля по направленностям дополнительного образования, графиком консультаций;

- осуществляет учет обучающихся, осваивающих программу дополнительного образования с применением дистанционных образовательных технологий, а также учет результатов образовательного процесса в электронной форме;
- в случае отсутствия условий проведения дистанционных занятий с применением Интернет-технологий организует доставку учебных материалов и выполненных заданий с учетом минимизации личных контактов, например, с использованием транспортного средства образовательной организации или использования информационно-коммуникационных ресурсов органов местного самоуправления.

5. Функции педагогических работников при организации дистанционного обучения

5.1. Педагог дополнительного образования:

- осуществляет учет обучающихся, осваивающих образовательную программу непосредственно с применением дистанционных образовательных технологий;
- осуществляет мониторинг необходимого технического обеспечения обучающихся для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (наличие компьютера-ноутбукапланшета-телефона с выходом в интернет; электронной почты обучающегося и родителей; адрес скайпа либо другого ресурса для видео-взаимодействия);
- осуществляет контроль взаимодействия всех обучающихся группы с педагогами дополнительного образования. Не реже одного раза в неделю проводит «видео часы общения» (20-30 минут) с обучающимися группы;
- выражает свое отношение к работам обучающихся, в виде текстовых или аудио рецензий, модерации форумов, устных онлайн консультаций, др.
- консультирует родителей по вопросам организации учебного процесса в дистанционном формате
- определяет набор электронных ресурсов, приложений для организации дистанционной формы обучения по направленности, планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;
- определяет средства коммуникации; почта, чат, электронный журнал; формат проведения видеозанятий – вебинар, скайп, Zoom и т.д.; периодичность, график проведения оценочных мероприятий и задания; перечень учебной литературы, дополнительных источников; способы организации обратной связи, рефлексии;
- определяет учебный материал для своего предмета (например, перечни фильмов, спортивных игр и соревнований, разработка тренировок, творческие работы);
- проводит корректировку рабочих программ. Оформляет лист коррекции рабочих программ, предусмотрев обучение с применением дистанционных образовательных технологий (крупные блоки); режим консультаций для обучающихся посредством укрупнения блоков учебного материала;

- определяет допустимый объём заданий на неделю-две (либо другой временной интервал, который определяет учреждение) в дистанционной форме обучения.
- определяет формат выполнения заданий в виде творческих и проектных работ, организует групповые работы обучающихся с дистанционным взаимодействием с подробным описанием технологии: например, как обучающиеся сканируют, фотографируют и присылают на проверку выполненные задания; как подключаются к совместной работе в общем информационном ресурсе и др.;
- определяет длительность занятия (нахождение слушателя за компьютером), исходя из возрастной категории обучающихся, соблюдая нормативные требования (СанПиН);
- определяет формат и регулярность информирования родителей (законных представителей) о результатах обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий.
- предоставляет обучающимся время для выполнения заданий в соответствии с расписанием занятий;
- проверяет выполненные задания;
- независимо от используемых технологий и сервисов, в ходе обучения педагог для отчета должен собирать цифровой след (фиксацию фактов деятельности педагога и обучающегося) в различных форматах (скриншоты чатов; результаты тестирования, опроса, решения задач; эссе, рефераты и другие проекты).

5.2. Ответственный за дистанционное обучение в образовательной организации:

- проводит мониторинг обеспеченности доступа педагогического состава к персональным компьютерам с выходом в сеть Интернет;
- организует работу «горячей линии» по сбору обращений от обучающихся и педагогов с обязательным анализом их тематики и оперативным принятием мер по исправлению выявленных проблемных ситуаций;
- на регулярной основе производит контроль размещения педагогами материала, методических рекомендаций, успешность выполнения обучающимися предлагаемых заданий;
- на регулярной основе производит контроль взаимодействия педагогов дополнительного образования с обучающимися и родителями с целью выявления и предотвращения трудностей в обучении, поддержке эмоционального контакта.

6. Функции обучающихся и родителей (законных представителей) при использовании дистанционного обучения

- 6.1 В период дистанционного обучения обучающиеся обязаны выполнять задания дистанционных занятий, добросовестно осваивать программу дополнительного образования, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям.
- 6.2. Связь обучающегося с педагогом дополнительного образования поддерживается посредством контактных телефонов, электронной почты.
- 6.3. Самостоятельная деятельность обучающихся оценивается педагогами, ведётся журнал посещаемости.

- 6.4. Родители (законные представители) систематически контролируют выполнение детьми заданий в режиме дистанционного обучения.
- 6.5. Родители (законные представители) несут ответственность за жизнь и здоровье ребенка в период дистанционного обучения.

7. Организация дистанционного и электронного обучения
- 7.1. УДО обеспечивает каждому обучающемуся возможность доступа к средствам ЭО и ДОТ, в т.ч. к образовательной онлайн-платформе, используемой УДО в качестве основного информационного ресурса, в объеме часов учебного плана, необходимом для освоения соответствующей программы, а также осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации преподавателей как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися, так и опосредованно.
- 7.2. Для организации обучения и использованием ЭО и ДОТ и осуществления контроля результатов обучения УДО обеспечивает идентификацию личности обучающегося на образовательной онлайн-платформе путем регистрации и выдачи персонального пароля.
- 7.3. При оценке результатов обучения УДО обеспечивает контроль соблюдения условий проведения оценочных мероприятий.
- 7.4. При использовании ЭО и ДОТ осуществляются следующие виды учебной деятельности:
- Самостоятельное изучение учебного материала;
 - Учебные занятия (лекционные и практические);
 - Консультации;
 - Текущий контроль;
 - Промежуточная аттестация.
- 7.5 Организация обучения с использованием ЭО и ДОТ в УДО осуществляется по 2 моделям:
- Модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися;
 - Модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися;
- 7.6. Модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися реализуется с использованием технологии смешанного обучения.

Смешанное обучение – современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.

- 7.7. Модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися может быть организована с разными категориями обучающихся:
- Обучающиеся, проходящие подготовку к участию в конференциях, конкурсах на заключительных этапах;
 - Обучающиеся с высокой степенью успешности в освоении программ;
 - Обучающиеся, пропускающие учебные занятия по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, конкурсах);
 - Обучающиеся по очно-заочной форме обучения.

7.8. Взаимодействие педагога с обучающимися регламентируется положением принятым решением педагогического совета, разработанным тренером преподавателем по виду спорта (индивидуальный учебный план обучающегося).

7.9. В Рабочем листе определяется объем задания для самостоятельного изучения; сроки консультаций; объем учебного материала, выносимого на текущий контроль и промежуточную аттестацию; сроки и формы текущего контроля, промежуточной аттестации.

7.10. Организация обучения по индивидуальному учебному плану определяется соответствующим Положением.

7.11. УДО ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями законодательства РФ.

8. Заключительное положение


8.1. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового в рамках действующего нормативного законодательного регулирования в области дополнительного образования

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа»
городского округа город Агидель Республики
Башкортостан**



УТВЕРЖДАЮ:

Директора МАУ ДО ДЮСШ

 **Р.Х.Уразбахтин**

«27» 03 2020 год

*Индивидуальная траектория развития способностей и здоровья обучающегося в ДЮСШ
на время дистанционного обучения.*

2020г учебный год

Вид спорта _____

Группа _____

Тренер-преподаватель _____

Срок реализации: _____



Агидель

2020 г

«Если вы не можете найти время для занятий спортом, то вам придётся найти время для болезни»

Индивидуальный план способствует мотивации непрерывного развития спортивных способностей и здоровья обучающихся в ДЮСШ. Даёт возможность видеть собственные изменения в физическом развитии и изменение ценностных ориентаций, в том числе ценности здоровья. Ведущим принципом деятельности обучающихся является принцип субъектности. Субъектное включение подростков и детей в деятельность по сохранению и формированию здоровья и физическому самосовершенствованию позволит добиться значительных спортивных результатов, продолжать занятия спортом удаленно.

Ведение индивидуального плана способствует осознанию целей обучающимися, повысит их ответственность. А так же активность в спортивной и других видах деятельности.

Информация об обучающемся

Фамилия _____
Имя _____
Спортивная группа _____
Вид спорта _____
Ф.И.О. тренера-преподавателя _____

Цели занятия в спортивной секции

(для чего я продолжаю занятия удаленно)

Цели:

Мои интересы

	Степень значимости (от 1 до 8)
учёба	
дом	

книги	
спорт	
здоровье	
друзья	
родные	
одежда	



Моё здоровье

«Наблюдайте за своим телом, если вы хотите, что бы ваш ум работал правильно».

Самооценка состояния здоровья

№ п/ п	показатели			
		апрель		
1	медицинская группа (осн., подготовит.)			
2	оценка самочувствия (хорошее, отличное, удовлетворительное, плохое)			
3	хронические заболевания (есть, нет)			
4	физ. зарядка (есть, нет)			
5	оценка выносливости			
6	задержка дыхания после выдоха (сек)			

Индивидуальная программа на период дистанционного обучения.

Разделы подготовки	апрель		

Общее количество часов за месяц:			

Мой уровень тренированности

(определяется при помощи пробы с приседаниями)

Проба с приседаниями:

сосчитай пульс в состоянии покоя. Сделай 20 приседаний в медленном темпе (пятки не отрывать от пола, руки вперёд). После выполнения приседаний снова сосчитай пульс. Повышение числа ударов после нагрузки на 25% и менее -отлично

От 25-50% - хорошо

До 75% - удовлетворительно

От 75% и выше - плохо

показатель (отл., хор., удовл., плохо).

Запиши в таблицу

№ п/п	Пробы с приседанием			
	%			
		пульс	апрель %	
1	20 приседаний			
2				
3				
4				
5				
6				
7				



Выполнение заданий самостоятельно.

наименование показателя	Апрель			Норма по уч. плану
Бег 30м.				
Челночный бег 5Х6м				
Прыжок в длину с места				
Прыжок вверх с места				
Бросок мяча весом 1 кг (имитация с подручным материалом)				



Мои успехи и достижения

наименование		самоконтроль	
№	вид	Задание	результат
1			
2			

3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

Рейтинг по результатам:
Результаты самооценки обучающегося (где на данное время находится обучающийся):

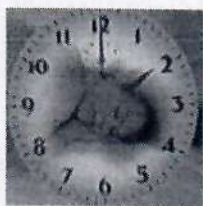
Подсчет:

Ответ:

- 1 место – 10 очков -
- 2 место – 8 очков -
- 3 место – 5 очков -
- участие - 1 очко -

Дисциплинирую себя. Мой режим дня:

Чтобы распределить время правильно, учти следующие рекомендации:



«Праздность и ничегонеделанье влекут
за собой порочность и нездоровье»
Гиппократ

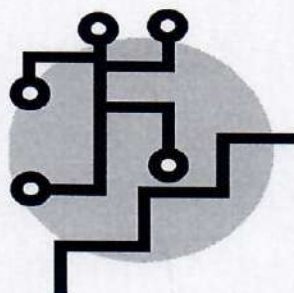
Смотреть телевизор и сидеть у компьютера – не более 2 часов в день.

Занятия физкультурой и спортом, подвижные игры, активный отдых (на свежем воздухе (балконе) – не менее 1-2 часов в день. Продолжительность сна – 9-10 часов. Помощь родителям – 1-2 час

Что мне помешало успешно заниматься удаленно:

№ п/п	

Например, может мешать успешно заниматься то, что ты не умеешь правильно организовать свой день, имеешь вредные привычки, лень, компьютерные игры и т.д



к положению
о дистанционном обучении обучающихся Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» городского округа город Агидель Республики Башкортостан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила реализации тренерами-преподавателями МАУ ДО ДЮСШ дополнительных общеобразовательных программ с использованием Интернета в форме дистанционного обучения.

1.2. Под дистанционным обучением понимается индивидуализированный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека, происходящий при опосредованном взаимодействии удаленных один от другого участников обучения в специализированной среде, созданной на основе современных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

1.3. Основной целью дистанционного обучения обучающихся является предоставление обучающимся возможности обучаться дополнительным дисциплинам с использованием современных информационных технологий.

1.4. Использование дистанционного обучения способствует решению следующих задач:

- повышению эффективности внеучебной деятельности обучающихся;
- расширению возможности обучать дополнительным дисциплинам обучающихся, не имеющих возможность по тем или иным причинам посещать тренировочные занятия;
- создание необходимых образовательных ресурсов для обеспечения дистанционного обучения;
- обучению тренеров-преподавателей работе на образовательной платформе;
- проведению обучения в тестовом режиме.

2. Организация дистанционного обучения

2.1. Участниками образовательного процесса в системе дистанционного обучения являются обучающиеся в возрасте от 5 до 18 лет, тренеры-преподаватели, родители (законные представители) обучающихся.

2.2. Занятия с обучающимися в форме дистанционного обучения организуют тренеры-преподаватели ДЮСШ.

2.3. В форме дистанционного обучения реализуются рабочие учебные программы дополнительной общеразвивающей программы, дополнительной предпрофессиональной программы.

2.4. Тренеры-преподаватели разрабатывают цифровые образовательные ресурсы, в соответствии с установленными нормами времени для всех видов учебной работы в образовательных модулях программы, которые выкладываются на сайте ДЮСШ в разделе «Дистанционное образование».

2.5. Тренер-преподаватель осуществляет непосредственное ведение обучения с использованием ресурсов и технологий Интернет. Эффективно организует взаимодействие участников учебного процесса с использованием ресурсов и серверов сети Интернет: проводит групповые и индивидуальные занятия по скайпу, вацапе или другому виду связи, в режиме самостоятельной работы с консультациями педагога по электронной почте.

2.6. Основными видами учебных занятий при дистанционном обучении являются: самостоятельное изучение учебного материала дистанционного курса, консультация, практическое занятие.

Самостоятельное изучение программы предусматривает использование учебных материалов, размещенных в сети интернет или направленных обучающемуся через электронную почту. Самостоятельное выполнение практической работы может быть организовано в домашних условиях с помощью родителей. Требования к самостоятельному изучению учебного материала определяются методическими указаниями, инструкциями и заданиями, содержащимися в дистанционном спецкурсе.

Практические занятия могут быть организованы по скайпу.

Консультация проводится при необходимости дополнительного разъяснения использования учебных материалов, может проводиться по телефону или в письменном виде по электронной почте.

2.7. Срок обучения на дистанционной форме определяется учебным календарным планом рабочей учебной программы, которые разрабатываются с учетом реальных возможностей самостоятельного обучения в определенные сроки.

2.8. Подведение итогов обучения по программе осуществляется на основе тестовых испытаний по основам знаний, по выполнению тестовых испытаний по общей и специальной физической подготовленности.

3. Особенности образовательного процесса при использовании дистанционного обучения

3.1. Перевод обучающихся на дистанционное обучение осуществляется с учетом следующих требований:

- наличие письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка на его обучение дистанционно, направленного по электронной почте или доставленного в ДЮСШ в бумажной форме (приложение),

- ознакомление обучающегося и его родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими осуществление дистанционного обучения, размещенными на сайте ДЮСШ в разделе «Дистанционное обучение».

3.2. Родители и обучающиеся должны владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением. Со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

4. Организация и управление дистанционным обучением

Руководство дистанционным обучением осуществляет директор, зам.директора по УВР, инструктор-методист .

5. Финансовое обеспечение дистанционного обучения

5.1. Выполнение тренерами-преподавателями ДЮСШ внеаудиторной работы регулируется годовым учебным планом, учебным календарным графиком.

5.2. Оплата труда тренеров-преподавателей осуществляется в соответствии с учебной нагрузкой на учебный год.